**Справка по итогам адаптации пятиклассников к обучению в пятом классе.**

**Дата:** 22.10. 21г.

В соответствии с планом ОУ в 5 классе проводилась диагностика с целью выявления особенностей адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. В диагностической работе были использованы следующие методики: тест тревожности Филлипса, мотивационная анкета Лускановой, цвето - ассоциативная методика А.М. Парачева, методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн, анкета для родителей, анкета для педагогов, работающих в 5 классе.

В обследовании приняло участие 17 человек.

Были выявлены следующие результаты:

* ***Уровень тревожности (тест Филлипса):***

норма – 10ч.(59%)

превышение нормы – 7ч. (41%)

* ***Мотивационная сфера (Мотивационная анкета Н.Г. Лускановой):***

максимально высокий уровень школьной мотивации – 6ч.(35%)

хорошая школьная мотивация – 2ч. (12%);

школа привлекает внеучебными сторонами – 4ч.(24 %);

низкая школьная мотивация – 5ч. (29%);

негативное отношение к школе –

* ***Эмоциональное состояние детей (цветовая методика):***

проблемы в отношениях с одноклассниками, друзьями – 1ч.

проблемы с учебными предметами – 8ч.

проблемы в семье – 1ч.

По результатам диагностика, наблюдений, опроса педагогов можно сделать следующие выводы, что к обучению в среднем звене адаптировались не все ученики.

***Адаптация*** – 10 ч. (59%)

***Возможна дезадаптация*** – 7 ч. (41%)

**Выводы:**

1. К обучению в среднем звене адаптировались 10 человек - (А.С., Б.Д., Б.Т., Г.В., З.Я., Н.К., П.В., С.В., Ф.В., Ц.П.
2. Возможна дезадаптация: Е.В. – уровень школьной тревожности повышен**,** есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; И.М. - уровень школьной тревожности повышен, проблемы в изучении английского языка; И.У. - уровень школьной тревожности повышен, негативное отношение к английскому языку, истории, ОБЖ, физ – ре, информатике; И.Е. - уровень школьной тревожности повышен, низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к русскому языку, проблемы в изучении многих предметов; Л.Д. - уровень школьной тревожности повышен, негативное отношение к английскому языку, физ – ре; Ф.А. - уровень школьной тревожности повышен, негативное отношение к английскому языку, ОБЖ; Ч.В. - уровень школьной тревожности повышен, негативное отношение к английскому языку, проблемы поведения на уроках.

***Рекомендации:***

1. Коррекционно – развивающие занятия по преодолению школьной тревожности: Е.В., И.М., И.У., И.Л., Л.Д., Ф.А., Ч.В.
2. Направление на ПМПК: И.Е.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Баранова М. Н./